PATVIRTINTA

Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos

direktoriaus 2025 m. vasario 25 d.

įsakymu Nr. V-24E-50

PRITARTA

Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos

tarybos 2025 m. sausio 30 d. nutarimu Nr. 3 (protokolo Nr. V-26E-1)

**RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJOS**

**2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROJI DALIS**

Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos 2025 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Raseinių rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, Raseinių rajono savivaldybės 2024–2026 strateginiu veiklos planu, „Tūkstantmečio mokyklų“ programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“. Atsižvelgta į LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo strategines nuostatas, Raseinių rajono savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos planą, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos nuostatus, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kitų tyrimų rezultatus, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos 2025–2027 metų strateginį planą, progimnazijoje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, stebėsenos rodiklių analizę. Veiklos planą parengė 2024 m. gruodžio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-24E-379 „Dėl 2025 metų progimnazijos veiklos plano rengimo darbo grupės sudarymo“ patvirtinta progimnazijos veiklos plano rengimo darbo grupė.

**II SKYRIUS**

**VEIKLOS ATASKAITA**

Strateginis planas parengtas 2025–2027 metų laikotarpiui ir įteisintas Raseinių rajono savivaldybės nustatyta tvarka. Mokyklos veiklos pokyčiai strateginiame ir 2024 metiniame planuose buvo numatyti pagal tris prioritetus: kokybiškas ugdymas(-is), bendradarbiavimo kultūros plėtra, moderni ugdymo (-si) aplinka.

Vienas iš pirmojo prioriteto **„Kokybiškas ugdymas(-is)“** tikslų **1.1. „Inovatyvaus ugdymo(-si) plėtojimas“.** Įgyvendinant šio tikslo uždavinį **1.1.1. „Ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus“,** buvo vykdomos sisteminės veiklos.

Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui įsigytos „EDUKA“, „VEDLIAI“, „WORDWALL“, „EditAI“ skaitmeninių priemonių licencijos. 100 proc. priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių atlieka „EDUKA“ užduotis, mokytojai ugdymo procesą kokybiškai įgyvendina pasitelkdami „VEDLIAI“, „WORDWALL“ ir „EditAI“ platformas.

Progimnazijoje sudaromos palankios sąlygos gabiems ir talentingiems mokiniams plėtoti savo prigimtinius gebėjimus: tokiems mokiniams ugdytis mokytojai siūlo neformalaus švietimo užsiėmimus, dalykų modulius, organizuoja konsultacijas, mokinius įtraukia į edukacines veiklas, kartu rengia ir dalyvauja projektinėse veiklose, vasaros poilsio stovyklose, patirtinėse STEAM veiklose. Į STEAM centrus vyko ir atliko patyrimines veiklas 19,06 proc. mokyklos mokinių. Mokinių gebėjimas mokytis, spręsti problemas, racionaliai, savarankiškai ir kritiškai mąstyti, bendradarbiauti, atliepti keliamus iššūkius vienas iš progimnazijos strateginio plano uždavinių. 2023–2024 m. m. 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. 4 klasių mokinių, dalyvavusių matematikos patikrinime, rezultato procentinis vidurkis – 57,5, kai tuo tarpu savivaldybės – 63,2. Skaitymo – 55,7 proc., savivaldybės – 59,2 proc. Mokyklos 4 klasių mokinių rezultatai žemesni už Raseinių rajono savivaldybės procentinį vidurkį. Lyginant dvejų mokslo metų mokyklos nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus pagal pasiektus lygius, 4 kl. mokinių matematikos aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių sumažėjo, padidėjo pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis nuo 66,7 proc. iki 83 proc. Sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens, dalis. 4 kl. mokinių skaitymo rezultatai džiuginantys – padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, procentinė dalis, sumažėjo patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis.

Aštuntų klasių mokinių, 2023–2024 m. m. dalyvavusių matematikos patikrinime, rezultato procentinis vidurkis – 33 proc., Raseinių rajono savivaldybės – 35,4 proc. Skaitymo – 65,6 proc., savivaldybės – 68,6 proc. Mokyklos 8 klasių mokinių rezultatai žemesni už savivaldybės procentinį vidurkį. Lyginant dvejų mokslo metų mokyklos nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus pagal pasiektus lygius, 8 kl. mokinių matematikos aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių sumažėjo, tačiau padidėjo pagrindinį ir patenkinamus lygius pasiekusių mokinių dalis. Sumažėjo mokinių procentas, pasiekusių nepatenkinamą lygį. 8 kl. mokinių skaitymo rezultatai džiugina tuo, kad dvejus metus iš eilės nėra mokinių, kurie būtų pasiekę nepatenkinamą lygį, tačiau didėjo mokinių procentinė dalis, pasiekusių patenkinamą lygį – nuo 26,5 proc. iki 36,7 proc. Dvejus metus iš eilės buvo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį skaitymo lygį (14,7 proc. ir 10 proc.).

 Rezultatai aptarti mokytojų, metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. NMPP rezultatai aptarti su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniai susiplanavo tolesnį mokymąsi, kaip sieks mokymosi pažangos.

Įgyvendinant uždavinį **1.1.2.** **„Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo(-si) procese“**, buvo vykdytos priemonės, kurios turėjo įtakos mokinių pažangai. 85 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos. Metodinių grupių susirinkimuose dalinosi gerąja patirtimi ir aptarė metodus, skatinančius mokymosi bendradarbiaujant strategijas. 98 proc. mokytojų planuoja ir įgyvendina pamokas netradicinėse aplinkose. 98 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“, kurioje buvo supažindinti su mokinių emocinėmis ir elgesio problemomis, jų raiška bei elgesio valdymo būdais. Mokymų metu, buvo aptarti elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių raidos, mokymo(-si) ypatumai, darbo metodai, galimybės, struktūruotos aplinkos kūrimo svarba.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.3. „Stiprinti personalizuotą ugdymą“**, buvo atkreiptas dėmesys į individualius mokinio pasiekimus, savivaldų mokymąsi. Organizuoti trišaliai susitikimai (vaikas, jo tėvai/globėjai, rūpintojai, klasės vadovas ar mokytojas, švietimo pagalbos specialistas, vaiko gerovės komisijos nariai) ir aptarti individualūs mokinio pasiekimai ir pažanga bei suprojektuota tolesnio savivaldaus mokymosi strategija, pažanga. Mokiniams, kuriems Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų metu nepavyko pasiekti patenkinamo pasiekimų lygmens, organizuotos konsultacijos, siekiant šalinti mokymosi spragas ir gilinti dalykines žinias.

Mokytojams technologijos palengvina ugdymo proceso organizavimą pagal kiekvieno mokinio galimybes, poreikius, padeda specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymo(-si) procesą, lengviau įsisavinti mokymosi turinį, mokymasis jiems tampa įdomesnis. Taikomi IKT įrankiai pamokose („EDUKA“, „WORDWALL“, „EditAI“, VEDLIAI“ skaitmeninės užduotys, ir kt. priemonės). Užsiėmimų metu mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma kelti tikslus, siekti užsibrėžtų tikslų, mokiniai skatinami susirasti, analizuoti, vertinti informaciją apie darbo pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes ir kt. Siekiant visiems mokiniams sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, progimnazijoje sudaryta galimybė atlikti namų darbus po pamokų. Dalykų konsultacijose pagalba teikiama mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems, daug pamokų dėl ligos praleidusiems mokiniams ir kt. Progimnazijoje yra susitarta dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo. Stebėtų pamokų metu nustatyta, kad diferencijuojami ugdymo(-si) uždaviniai ir veiklos, nustatomi mokiniams aiškūs išmokimo kriterijai, mokiniai išsikelia uždavinius pamokai ir pamokos pabaigoje įsivertina jų įvykdymą. Pagal nustatytus sutrikimus, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams sistemingai teikiama švietimo specialistų pagalba. Progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio pažangos fiksuoti ugdymo plane, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo tvarkos aprašuose, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašuose ir kituose dokumentuose.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.4. „Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimo įgyvendinimą“**, progimnazijoje veikia atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo darbo grupė, kuri įgyvendina priemonių planą. 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir savišvietos būdu tobulino atnaujinto ugdymo turinio kompetencijas ir susipažino su ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis, atnaujinamo ugdymo turinio dokumentais ir kompetencijų aprašais. Įsigyta reikiamų ugdymo(-si) priemonių atnaujinto ugdymo turiniui įgyvendinimui. Parengti ilgalaikiai dalykų planai pagal atnaujintas bendrąsias programas. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai pagal galimybes stebi vienas kito ugdymo procesą priešmokykliniame ugdyme, aptaria, mokosi vieni iš kitų. Atnaujintų programų įgyvendinimo sėkmės, problemos, jų sprendimo būdai aptariami metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose. Siekiant tobulinti progimnazijos veiklą, gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, atliekama mokyklos veiklos stebėsena. Analizuojami mokyklos veiklos stebėsenos duomenys, kurie yra panaudojami rengiant progimnazijos veiklos metų planą, ugdymo planą ir kitus dokumentus, tobulinančius progimnazijos veiklą. Reikšmingą įtaką mokinių asmenybiniam ugdymui turi įgyvendinama ugdymo karjerai (toliau – UK) programa. Karjeros specialistė vedė užsiėmimus 1–8 klasių mokiniams. Žiūrėjo ir aptarė filmus apie profesijas, pildė ir patikslino karjeros planus. Visi klasių vadovai vedė bent vieną klasės valandėlę, pokalbį ar diskusiją UK tema. Rengiamos profesinės literatūros parodos bibliotekoje, atnaujinama ir grupuojama informacija apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymo programas, profesijas, darbo rinką. Šioje veikloje naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės (pvz.: [www.mukis.lt](http://www.mukis.lt/), [www.euroguidance.lt](http://www.euroguidance.lt/), [www.aikos.lt](http://www.aikos.lt/) ir kt.), spausdinti leidiniai, žinynai, nuorodos ir t.t. Aktualiausia karjeros informacija pateikiama progimnazijos internetiniame puslapyje.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.5. „Diegti skaitmenizuotą ugdymo(-si) turinį“**, progimnazijoje yra sudarytos skaitmeninėms užduotims atlikti palankios sąlygos: įrengta išmanioji klasė, 3D laboratorija, užsienio kalbų laboratorija, įsigyti nešiojami kompiuteriai. 2024–2025 m. m. ketvirtų klasių mokiniams skirta informacinių technologijų pamoka, iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų, o taip pat skaitmeninis turinys yra integruojamas į kitų dalykų pamokas. Įsigytos skaitmeninių priemonių licencijos įgalina mokytoją ir mokinius tobulinti IKT kompetencijas ir tikslingai panaudoti skaitmenizuotą ugdymosi turinį ugdymosi procese. Metodinių grupių susirinkimuose mokytojai dalijasi gerąja skaitmeninių išteklių naudojimo pamokose patirtimi.

Vienas iš antrojo prioriteto **„Bendradarbiavimo kultūros plėtra“** tikslų 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“.** Įgyvendinant uždavinį **1.2.1. „Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas“**, parengtas naujas specialiosios pagalbos teikimo mokiniams tvarkos aprašas, atnaujinti dokumentai, susiję su progimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo organizavimu, patikslintos priskirtos funkcijos, darbo organizavimo principai ir sąlygos. Sėkmingai organizuotos veiklos pagal socialinio, emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse). Mokinių asmenybiniams pokyčiams įtakos turėjo vykdytos veiklos: 1–8 klasių valandėlių metu vyko diskusijos, pokalbiai, disputai. Įgyvendinta VŠĮ „Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „OBUOLIO DRAUGAI“, kurioje dalyvavo 28 pailgintos mokymosi dienos grupės mokiniai. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams organizuotas edukacinių veiklų ciklas. 38 ugdytinių dalyvavo respublikinėje ,,Draugiškoji SEU olimpiadoje „Drambliada“. Pradinių klasių mokiniai klasės valandėlių, pailgintos mokymosi dienos grupių užsiėmimų metu mokėsi atpažinti savo ir draugų emocijas, prisiminė bendravimo su kitais taisykles, gilino problemų sprendimo įgūdžius, žiūrėjo ir aptarė filmus, šoko draugystės šokius, dalyvavo akcijose „Draugystė mano širdyje“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2024“, susipažino su patyčių samprata ir formavosi neigiamą požiūrį į patyčias. Mokytojai ir mokiniai kartu kūrė saugią ir draugišką atmosferą klasėse, progimnazijoje. 5–8 klasėse mokiniai kėlė problemas, jas aptarė, priėmė sprendimus. Susitikimai su Šiaulių policijos komisariato Raseinių poskyrio darbuotojais, Prevencijos įgyvendinimo programos darbuotojais padėjo mokiniams tobulinti kritinį mąstymą, atsisakyti tam tikrų žalingų įpročių, koreguoti savo elgseną. Ugdant mokinių sąmoningą drausmę ir atsakomybę, organizuotos diskusijos, individualūs susitikimai ir pokalbiai, teiktos rekomendacijos dėl mokymosi motyvacijos ir saviugdos stiprinimo, specialiųjų poreikių turinčių mokinių savijautos, mokymosi būdų, metodų parinkimo, stebėta individuali mokinio mokymosi ir elgesio pažanga. 32 proc. 5–8 kl. mokinių geba prisitaikyti visuomenėje, elgtis pozityviai, išlaikyti psichinę sveikatą ir pasitikėjimą savo jėgomis. Organizuotas užsiėmimų ciklas „Savęs pažinimas“. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sukurtos sąlygos lankyti klubą „Kai padeda – mokausi“. Po pamokų mokiniai, laukdami autobusų, gali ruošti pamokas, mokosi žaisti lavinamuosius ir aktyvaus judėjimo žaidimus, dalyvauja gerumo, sveikatingumo akcijose, ruošiasi konkursams. 85 proc. mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo kuriant ir įgyvendinant sveikatingumo programą „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes“ ir Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuojamą sveikatingumo projektą „Sveikata visus metus“. Organizuotos valandėlės, klasių veiklų metu aptarti asmens higienos reikalavimai, kaip grūdinti organizmą žaidžiant lauke, kokią svarbą organizmui teikia aktyvi fizinė veikla; berniukų ir mergaičių organizmo pokyčiai, asmens higiena ir kt. Įgyvendinant dalyvaujamojo biudžeto projektą „Aktyvumo zonos lauko erdvėje įrengimas“, sukurta nauja lauko poilsio zona, skirta sveikatinimo ir aktyvaus laisvalaikio praleidimui. Daug dėmesio buvo skirta tvarumo ir maisto švaistymo problemoms spręsti. Vykdomas projektas „Tvari mokykla 2030“. Ugdant sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą progimnazijoje mokiniams organizuotos judriosios pertraukos. Jų metu mokiniai žaidė stalo tenisą, lauko gatvės tenisą, ringą, futbolą, tinklinį ir kt. Tradicinėje sporto sveikatingumo šventėje „Sportas be tabako“ noriai dalyvavo 5–8 klasių mokiniai. Sveikatos programos projekte „Augu sveikas“ dalyvavo apie 95 proc. PUG, 1–4 klasių mokinių. 2 klasių mokiniams organizuotos plaukimo pamokos VšĮ „Žalgirio plaukimo akademijoje“. Šie projektai ir kitos aktyvios veiklos sudarė palankias sąlygas – kuo daugiau mokinių įtraukti į aktyvią sportinę ir kūrybinę veiklą. 50 proc. mokinių tapo aktyvesni, įgijo daugiau pasitikėjimo, kritiškiau vertino savo ir draugų elgesį, patys mokėsi šalinti priežastis, kurios skatina žalingų įpročių plitimą progimnazijoje ir už jos ribų. 40 proc. 1–7 klasių mokinių dalyvavo birželio–liepos mėn. organizuotose 3 dieninėse vasaros stovyklose „Pažink save ir savo kraštą“ (kartu poilsiavo ir progimnazijoje besimokantys ukrainiečiai), „Gimtinės takais“, „Mokausi ir ruošiuosi ginti ir AŠ!“ Mokiniai įvairių edukacijų metu sužinojo naujų dalykų apie savo kraštą, dalyvavo patirtinėse veiklose, įgijo praktinių įgūdžių, mokėsi dirbti komandose, į kai kurias veiklas įtraukė ir savo tėvus (globėjus, rūpintojus), bendradarbiavo ir savo patirtis pristatė socialinių partnerių organizuotose vasaros stovyklose. Bendradarbiaudami ir dirbdami grupėse mokiniai pristatė savo tradicijas, su ukrainiečių vaikais mokėsi dainų, žaidimų, tobulino komunikavimo, socialumo, pažinimo, kūrybingumo kompetencijas, dalyvavo meno dirbtuvėlėse, STEAM centruose organizuotose edukacijose, pėsčiųjų ir dviračių žygiuose, savo rankų darbo atminimo dovanėles įteikė VšĮ Raseinių neįgaliųjų užimtumo ir paslaugų centro lankytojams.

Progimnazijoje įgyvendinama Gabių mokinių ugdymo programa. Aktyviausiai mokiniai dalyvavo ir tapo laureatais įvairiuose konkursuose (33 proc.), parodose (19 proc.), festivaliuose (20 proc.), sporto varžybose (24 proc.). Rajono dalykinėse olimpiadose iškovota 19 prizinių vietų, 3 prizinės vietos – šalies olimpiadose. Respublikoje 2024 m. progimnazijų reitinge mūsų progimnazija užėmė 25–26 vietą. Laimėtos 3 antrosios vietos (2 – biologijos olimpiadose, 1 – technologijų olimpiadoje). Pokalbiai su mokiniais atskleidė, kad įvairi veikla turėjo teigiamos įtakos mokinių saviugdai, saugios aplinkos kūrimui progimnazijoje ir už jos ribų. Gerėjo mokinių emocinė savijauta, ugdytiniai išmoko atviriau reikšti teigiamas emocijas, edukacinėse veiklose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose patyrė sėkmę ir tapo laureatais.

Progimnazijos Vaiko gerovės komisija sistemingai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Klasių vadovai, mokytojai daug dėmesio skyrė diskusijoms, individualiems pokalbiams – konsultacijoms su mokiniais bei jų tėvais (globėjais, rūpintojais) apie sąmoningą drausmę, atsakomybę, apie sąlygas dirbti jaukioje aplinkoje. Kasmet 5–6 proc. per mokslo metus padidėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. 94 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo nuolatinę socialinę, psichologinę pagalbą, logopedo, specialiojo pedagogo pagalbas, 100 proc. – mokinio padėjėjo pagalbą. Švietimo pagalba teikiama mokiniams pagal RRŠPT rekomendacijas. Specialiosios pedagoginės pagalbos intensyvumą skiria progimnazijos vaiko gerovės komisija, atsižvelgdama į specialistų darbo krūvius, specialiųjų poreikių mokinių skaičių progimnazijoje, specialiųjų pedagogų pratybų tvarkaraščius. Mokiniui skiriamos 1–2 pratybos per savaitę. Atlikdami mokyklines užduotis su individualia pagalba ar veikdami nedidelėse grupėse mokiniai geriau įsisavino mokymosi medžiagą, mokėsi ja pasinaudoti ir pritaikyti. Įvairios priemonės ir tikslingai parinkti mokymosi būdai skatino mokinius siekti individualios pažangos, didino mokymosi motyvaciją.

2024 m. mokiniai aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje. Įgyvendinta 15 projektų: dalyvaujamojo biudžeto projektas „Aktyvumo zonos lauko erdvėje įrengimas“, projektas „Širdies žinutė“, bendradarbiaujant su palaikomosios slaugos namais Addere Care, Labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ projektai „Vaikų Velykėlės“, Asociacijos „Langas į ateitį“ ir „Viešieji interneto prieigos taškai“, projektas „Medijų raštingumo stiprinimas bendruomenėse: kritinį mąstymą ugdykime kartu!“, gamtamoksliniai projektai „Grybų ir kerpių rūšinė įvairovė Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos teritorijoje“, „Šeimininkai, svečiai ar tik sparnu pamoja. Paukščių rūšinė įvairovė Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos kieme“ ir kt. Kartu su kitomis rajono mokyklomis įgyvendinti programos *ERASMUS+* projektai (mobilumai Prancūzijoje, Helsinkyje, Raploje, Lenkijoje, Ispanijoje, Turkijoje, Vokietijoje) ir kt. Vyresniųjų klasių mokiniai aktyviai dalyvavo nacionaliniame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu!“ ir sprendė konkursinius testus platformoje „skaidrumozenklelis.lt“. Socialinėje, pilietinėje, savanoriškoje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių. Mokiniai rinkosi veiklas pagal savo galimybes. Jie jautėsi reikalingi, naudingai praleido laiką, pagerėjo socialiniai įgūdžiai, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Kaimo teritorijose, gyvenvietėse gyvenantys mokiniai dalyvavo kaimų bendruomenių veiklose, talkose, keletas mokinių – Raudonojo kryžiaus veikloje. Progimnazijoje dirbo 3 savanorės.

Įgyvendinant antrojo tikslo uždavinį 2.1.2. **„Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“**, atsižvelgiant į pokyčius, turtinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė (nupirktos priemonės sensoriniam kambariui, 3 akustiniai minkštasuoliai, lauko treniruokliai ir kt.), bibliotekai padovanota knygų. Išskirtinis dėmesys skirtas ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui, ugdymo turinio pritaikymui pagal kiekvieno mokinio galias ir gebėjimus, sąlygų sudarymui kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų, numatytų atnaujintose Bendrosiose ugdymo programose. Poilsiui ir nusiraminimui sukurtos pažintinės erdvės progimnazijoje ir lauko erdvėse. Apie 80 proc. mokinių aktyviai dalyvavo kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant trumpalaikius kūrybinius projektus „Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos biologinė įvairovė“, „Mokyklos 105-asis Gimtadienis“ ir kt. Mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai per metus po 2–3 klasių valandėles ar edukacijas vedė progimnazijoje esančiose aplinkose: stadione, lauko klasėje, kurioje vyko skaitymo valandėlės, praktiniai technologijų užsiėmimai, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, buvusių mokinių susitikimai, neformaliojo švietimo veiklos. Per metus organizuotos įdomios išvykos, ekskursijos, kuriose dalyvavo 98 proc. ugdytinių. Pažintinei, kultūrinei veiklai skirtos lėšos panaudotos 100 proc., 99,7 proc. panaudotos kultūros paso lėšos. Įgyvendintos 35 neformaliojo švietimo programos, kurios padėjo mokiniams pažinti savo polinkius, plėtoti bendrąsias kompetencijas. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 98 proc. mokinių. Atliktos apklausos „Adaptacija 1, 5 ir naujai atvykusių mokinių“, „Neformaliojo švietimo veikla progimnazijoje“. Apklausose dalyvavo 69 proc. ugdytinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų). Gauti rezultatai panaudoti kuriant ir tobulinant veiklų planus, organizuojant projektinę, patirtinę veiklą.

Įgyvendinant antrojo tikslo uždavinį 2.1.3. **„Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę“**, progimnazijoje veikė savivaldos institucijos, kurios padėjo spręsti įvairius ugdymo organizavimo bei kitus mokyklos veiklos klausimus. Mokiniams ugdymas diferencijuojamas ar individualizuojamas, jie buvo skatinami ir patys rodė iniciatyvas dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, konferencijose, projektuose, tikslinėse išvykose, pažintinėse, patirtinėse veiklose, festivaliuose, sporto varžybose. Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo Raseinių miesto šventėje „Rudens bendrystės sodas – 2024“, pilietinėje iniciatyvoje „Kviečiu Tave skaityti... kitaip ir kitur...“, mokyklų prezidentų susitikime Kauno Ugnės Karvelis gimnazijoje ir kt. Projektinių, netradicinių dienų metu buvo ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai, plėtojama pilietinė projektinė, patirtinė veikla. Aktyvi, iniciatyvi mokinių taryba, bendradarbiaudama su mokytojų aktyvu, teikė daug siūlymų, inicijavo integruotas veiklas: mokinių grupės, komandos dalyvavo Muitinės istorijos pamokoje Medininkų memoriale ir Medininkų muitinės poste, organizavo naktinį žygį, pilietinę akciją „Pergalės šviesa“.

 Įgyvendinant antrojo tikslo uždavinį 2.1.4. **„Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais“**, mokinių tėvai aktyviai įsitraukė į profesinį informavimą ir veiklinimą, per metus vyko 9 renginiai, kurių metu savo profesijas ir karjeros kelią pristatė patys tėvai ar jų pakviesti įvairių profesijų atstovai. Įkurtas Tėvų klubas „Augame kartu“. Su socialiniais partneriais pasirašytos sutartys ir kartu įgyvendintos veiklos (Profesijų diena VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykloje, koncertai VšĮ Raseinių neįgaliųjų užimtumo ir paslaugų centre, lopšelyje-darželyje ,,Liepaitė“, Raseinių krašto istorijos muziejaus edukacinė programa „Archeologinis, memorialinis ir sakralinis Raseinių krašto paveldas“, Tarptautinė socialinė akcija pasaulinės autizmo dienos minėjimas „Šalia mūsų, ne už sienos“ ir kt.). Bendradarbiaujant su Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra sėkmė lydėjo gamtamoksliniuose konkursuose, (Lietuvos mokinių konkursas „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, Nacionalinis gamtamokslinis konkursas „Mikro žvilgsnis“). Aktyvi ir geranoriška progimnazijos bendruomenės partnerystė su kitomis institucijomis (ugdymo įstaigomis, bibliotekomis, muziejais, pramogų ir pažinimo centrais, visuomeninėmis, savanoriškomis organizacijomis ir kt.) praturtino mokinių akiratį, praplėtė formalųjį ir neformalųjį ugdymą, ugdė socialumo, kūrybingumo ir kitas kompetencijas.

 Įgyvendinant tikslo **3.1.** **„Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas“** uždavinius **3.1.1.** „**Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas“ ir 3.1.2 „Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę“**,siekiant sukurti įtraukią ir atitinkančią universalaus dizaino principus mokyklos infrastruktūrą, įsitraukta į projektų „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“, „Įvairialypio švietimo plėtojimas, vykdant visos dienos mokyklų veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“ ir „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimą, kurie sėkmingai vykdomi. Atlikti vidaus remonto darbai patalpose, kuriose bus įkurta STEAM ir inžinerinių technologijų laboratorijos, gyvenimų įgūdžių erdvė, sensorinis kambarys, „Piligrimo ranka“ erdvė.

**III SKYRIUS**

**SSGG ANALIZĖ**

Misija. Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ugdymą, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui ir kūrybingam dalyvavimui krašto pilietiniame, kultūriniame ir socialiniame gyvenime.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stipriosios pusės** | **Silpnosios pusės** |
| 1. Vertinimas ugdymui. Mokytojai mokinius vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais. (2.4.1., MVKĮ, 2024)
2. Įranga ir priemonės. Pamokose naudojamos įvairios mokymosi priemonės. (3.1.1., MVKĮ, 2024)
3. Lyderystė. Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. (4.1.2., MVKĮ, 2024)
4. Ugdymo (si) tikslai. Mokytojai planuodami pamoką kelia pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje. (2.1.1., MVKĮ, 2024)
5. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Mokykla sistemingai, remiantis įsakymais, informuoja mokyklos bendruomenę apie mokinių pažangą ir pasiekimus. (1.2.2., MVKĮ, 2024)
6. Aktyvi pedagogų metodinė veikla  Raseinių rajone (Raseinių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus pažyma „Dėl metodinės veiklos organizavimo“ Nr. (32.27 E) R5-4807, 2023 m.)
7. Aukšti mokinių pasiekimai rajono ir šalies olimpiadose. (Progimnazijos direktoriaus veiklos ataskaita, 2023)
 | 1. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai žemesni už Raseinių rajono savivaldybės vidurkį. (Nacionalinės švietimo agentūros duomenys, 2024)
2. Asmenybės tapsmas. Mokiniai su mokytojais neplanuoja, kaip mokysis toliau. (1.2.1., MVKĮ, 2024)
3. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. Mokiniai nesutinka, kad pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai yra patogūs (2.1.2., MVKĮ, 2024)
4. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Mokiniai nesilaiko mokyklos tvarkos reikalavimų. (2.3.2., MVKĮ, 2024)
5. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Tėvai (globėjai, rūpintojai) nesutinka, kad vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone, šalyje). (1.2.2., MVKĮ, 2024)

  |
| **Grėsmės** | **Galimybės** |
| 1. Blogėjanti demografinė situacija Raseinių rajone neigiamai veikia progimnazijos pedagogų darbo krūvį. (Švietimo valdymo informacinės sistemos duomenys)
2. Per mažas švietimo pagalbos specialistų skaičius neužtikrina kokybiškos švietimo pagalbos suteikimo ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. (Mokinių registro duomenys apie paskirtas ir suteiktas švietimo pagalbas)
3. Pedagogų darbo santykių nutraukimas neužtikrins kokybiško ugdymo progimnazijoje. (Progimnazijos surinkti duomenys apie mokytojus, planuojančius baigti pedagoginę veiklą 2025 m.)
 | 1. Pilna apimtimi įgyvendintos veiklos, numatytos „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plane per 4 tobulinimo sritis: lyderystė veikiant, kultūrinis ugdymas, STEAM, įtraukusis ugdymas
2. Šiuolaikiškų, įtraukių ugdymo priemonių įsigijimo galimybės dalyvaujant projekte „Įvairialypio švietimo plėtojimas, vykdant visos dienos mokyklų veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“
3. Mokyklos infrastruktūros pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams dalyvaujant projekte „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“.
 |

Darbo grupė, atsižvelgdama į progimnazijos rezultatų stebėsenos, veiklos kokybės įsivertinimo ir kitų diagnostinių mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatus, numatė 2025 mokyklos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius ir priemones.

**IV SKYRIUS**

**2025 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetas 1.** **Ugdymo(-si) pažangos augimas**  | **Tikslas 1.1. Savivaldaus ugdymo (-si) plėtojimas**  |
| Uždavinys 1.1.1. Ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi  |
| Uždavinys 1.1.2.  Siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimo  |
| Uždavinys 1.1.3. Užtikrinti kompetencijomis grįstą ugdymo turinio įgyvendinimą  |
| Uždavinys 1.1.4.  Naudoti šiuolaikines ugdymo (-si) priemones  |
| **Prioritetas 2.** **Bendradarbiavimo kultūros stiprinimas**  | **Tikslas 2.1.** **Įtraukiojo ugdymo plėtra**  |
| Uždavinys 2.1.1. Ugdyti bendruomenės socialines emocines ir komunikavimo kompetencijas  |
| Uždavinys 2.1.2. Pritaikyti ugdymo (-si ) procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams  |
| Uždavinys 2.1.3. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą  |
| **Prioritetas 3.** **Universalaus dizaino principus atitinkanti ugdymo (-si) aplinka**  | **Tikslas 3.1. Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir pritaikymas**  |
| Uždavinys 3.1.1. Kurti komfortabilias ugdymo (-si) ir darbo sąlygas  |
| Uždavinys 3.1.2. Pritaikyti lauko erdves ugdymui (-si) ir aktyviam poilsiui  |

**V SKYRIUS**

**VEIKLOS TURINYS**

|  |
| --- |
| **Prioritetas 1. Ugdymo(-si) pažangos augimas** |
| **Tikslas 1.1. Savivaldaus ugdymo (si) plėtojimas** |
| **Priemonės pavadinimas** | **Terminai**  | **Atsakingi** **vykdytojai** | **Asignavimai****(reikalingos Savivaldybės biudžeto ar kitų finansavimo šaltinių lėšos) (Eur)** | **Indėlio/ proceso vertinimo kriterijai, laukiami rezultatai** |
| ***Uždavinys 1.1.1. Ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi*** |
| Neformalaus švietimo veikla „Jaunieji tyrėjai“ | Iki 2025 m. III ketv. | Neformalaus švietimo mokytojai, „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) projekto koordinatorius | TŪM lėšos | Bus įgyvendintos integruotos STEAM pamokos, atlikti tiriamieji darbai. Mokytojai ir mokiniai teorines žinias gebės taikyti praktikoje |
| Edukacijos STEAM centruose  | Vasario – gruodžio mėn. | Mokytojai, „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto koordinatorius | TŪM, MK lėšos | Pagerės mokinių įgūdžiai vykdyti tiriamuosius darbus, taikyti mokslą, technologijas, informacines technologijas, inžineriją, matematiką, gamtos mokslus kasdieniuose gyvenimo kontekstuose. Gilės tarpdisciplininės žinios |
| Integruotos programos „Mokausi ir mokau“ įgyvendinimas | Vasario – birželio mėn. | Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto koordinatorius  | - | 100 proc. SUP mokinių dalyvaus, įgis bendravimo ir bendradarbiavimo, mokėjimo mokytis kompetencijų |
| Ugdymo karjeros renginiai  | Vasario – gruodžio mėn. | Ugdymo karjerai koordinatorius, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | TŪM lėšos | Mokiniai gebės atpažinti savo stiprybes bei jas panaudoti renkantis specialybę. Įvykę ugdymo karjeros renginiai paskatins mokinius rinktis darbo rinką atliepiančias studijas |
| Ne mažiau 60 proc. 4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo pagrindinį pasiekimų lygį Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose   | I–II ketv. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, NMPP vykdymo grupė   | - | Mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai / rūpintojai turės objektyvios informacijos apie mokymosi pasiekimus |
| Ne mažiau 40 proc. 4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo pagrindinį pasiekimų lygį Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose | I–II ketv. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, NMPP vykdymo grupė   | - | Mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai / rūpintojai turės objektyvios informacijos apie mokymosi pasiekimus |
| Projektinė, tiriamoji  veikla | Sausio – gruodžio mėn. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai   | - | Įgyvendinti 1 respublikinis ar rajoninis, 2 mokyklos lygmens STEAM projektai |
| Parengtos dalykų modulių programos | Sausio – gruodžio mėn. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | MK lėšos | Įgyvendinta ne mažiau 17 programų |
| Organizuota edukacinė veikla: * 1. edukacinės išvykos;
	2. kultūros paso renginiai
 | Sausio – gruodžio mėn. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojai | MK, Kultūros paso, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) lėšos | Pradinio ugdymo programos ne mažiau kaip 24 išvykos, kultūros paso renginiai Pagrindinio ugdymo programos ne mažiau kaip 20 išvykų, kultūros paso renginių |
| Tarptautinis priešmokyklinio amžiaus mokinių STEAM kūrybinis projektas „Rudens šėlsmas“. | Spalio, lapkričio mėn. | PUG mokytojos | - | Mokiniai kritiškai mąstys, gebės priimti sprendimus, mokysis veikti kūrybiškai per patyrimines veiklas |
| ***Uždavinys 1.1.2. Siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimo*** |
| Lyderystės kompetencijų plėtojimas, 60 val. mokymai | Vasario – gruodžio mėn. | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | TŪM lėšos | 4 mokyklos atstovai dalyvaus mokymuose, plėtos lyderystės kompetencijas, dalinsis įgyta patirtimi metodinėje veikloje |
| Mokymai apie autizmo spektro, elgesio sutrikimus | Vasario – gruodžio mėn. | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | TŪM lėšos | 5 mokytojai dalyvaus mokymuose, gebės užtikrinti savalaikį mokinių sutrikimų atpažinimą ir gebėjimą ugdyti autizmo spektro ir elgesio sutrikimus turinčius mokinius, dalinsis įgyta patirtimi metodinėje veikloje |
| Vizualinio mąstymo strategijos, 60 val. mokymai | Vasario – gruodžio mėn. | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | TŪM lėšos | 5 mokytojai dalyvaus mokymuose ir išmoks taikyti vizualinio mąstymo strategijas pamokose, dalinsis įgyta patirtimi metodinėje veikloje |
| Mokinių kultūrinės kompetencijos ugdymas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, 60 val. mokymai  | Vasario – gruodžio mėn. | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | TŪM lėšos | 5 mokytojai mokysis naujų metodų, mokinių kultūrinės kompetencijos plėtrai, dalinsis įgyta patirtimi metodinėje veikloje |
| Stažuotės apie kultūrinio ugdymo integraciją į formalųjį ugdymą (60 val.)  | Vasario – gruodžio mėn. | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | TŪM lėšos | 5 mokytojai mokysis integruoti kultūrinį ugdymą į formalųjį ugdymą, stebės gerąsias patirtis, dalinsis įgyta patirtimi metodinėje veikloje |
| Mokymai lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, technologijų mokytojams  | Vasario – gruodžio mėn. | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | TŪM lėšos | 8 mokytojai tobulins kūrybiškumo, problemų sprendimo kompetencijas, plėtos kritinį mąstymą, dalinsis įgyta patirtimi metodinėje veikloje |
| Mokymai mokytojams darbui su 3D spausdintuvu, CNC staklėmis, Roboto ranka  | Vasario – gruodžio mėn. | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | TŪM lėšos | 5 mokytojai tobulins gebėjimus darbui su šiuolaikinėmis priemonėmis ir tai užtikrins ilgalaikių projektų vykdymą, kokybišką ugdymą |
| Edukacinės paskaitos Nacionaliniame Kauno dramos teatre  | Vasario mėn. | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | TŪM lėšos | 11 mokytojų dalyvaus paskaitose ir kurs integruotą turinį progimnazijos lygmeniu |
| Integruotos kultūrinio ugdymo programos įgyvendinimas  | Rugsėjo – gruodžio mėn. | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | TŪM lėšos | 6 kl. mokiniai ir 8 mokytojai įgyvendins programą ir patobulins kūrybiškumo, bendradarbiavimo, komunikavimo, pažinimo kompetencijas. Mokytojai gerąja patirtimi pasidalins metodiniuose būreliuose |
| ***Uždavinys 1.1.3. Užtikrinti kompetencijomis grįstą ugdymo turinio įgyvendinimą*** |
| Bent 3 mokytojai ves atvirą pamoką kitų mokyklų mokytojams  | Sausio – gruodžio mėn. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius  | - | Bus užtikrinta tinklaveika tarp rajono bendrojo ugdymo mokyklų ir stiprinamas kolegialus ryšys, plėtojamos metodinės žinios |
| Integruotų pamokų (STEAM, kultūrinio ugdymo) planų patalpinimas „Edukaciniame banke“  | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius  | - | Bus užtikrinta tinklaveika tarp rajono bendrojo ugdymo mokyklų ir stiprinamas kolegialus ryšys, plėtojamos metodinės žinios |
| Sukurtų ir įgyvendintų kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą, planų skaičius  | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | - | Sukurta ir įgyvendinta 10 kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą, planų |
| Kiekvienas mokytojas per metus stebėjo ir pravedė ne mažiau kaip 2 atviras pamokas  | Sausio – gruodžio mėn. | Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai | - | 90 proc. mokytojų stebės ir praves 2 atviras pamokas ir užpildys pamokos stebėjimo lapą (priedas) |
| Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatų analizė tarp mokytojo, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) | Kovo – gegužės mėn. | Mokytojai | - | 95 proc. mokinių NMPP rezultatai bus išanalizuoti ir numatytas rezultatų gerinimo planas |
| Mokinių dalyvavimas įvairių dalykų konsultacijose (pagalbos priemonė mokantis)  | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | 95 proc. mokiniai lankys konsultacijas ir šalins mokymosi spragas |
| Ilgalaikių tiriamųjų projektų vykdymas (su VilniusTech) | Rugsėjo – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | Bus pradėtas vienas ilgalaikis projektas |
| ***Uždavinys 1.1.4. Naudoti šiuolaikines ugdymo priemones***  |
| EDUKA licencijų įsigijimas | Sausio – gruodžio mėn. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, bibliotekininkai, mokytojai, „Tūkstantmečio mokyklų“ programos koordinatorius  | MK, TŪM lėšos | 4 proc. padidės mokinių, besimokančių matematiką ir gamtos mokslus aukštesniuoju ir pagrindiniais lygiais |
| Sistemingas 3D klasės naudojimas | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | 20 proc. mokytojų naudos 3D klasę ugdymo proceso užtikrinimui |
| „WORDWALL“, „VEDLIAI“, „EditAI“ licencijų naudojimas  | Sausio – rugpjūčio mėn. | „Tūkstantmečio mokyklų“ programos koordinatorius, mokytojai  | TŪM lėšos | 4 proc. padidės mokinių, besimokančių įvairias disciplinas aukštesniuoju ir pagrindiniais lygiais |
| **Prioritetas 2. Bendradarbiavimo kultūros plėtra** |
| **Tikslas 2.1.** **Įtraukiojo ugdymo stiprinimas** |
| ***Uždavinys 2.1.1. Ugdyti bendruomenės socialines, emocines ir komunikavimo kompetencijas*** |
| Socialinio ir emocinio ugdymo programų LIONS QUEST „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas | Sausio – birželio mėn.  | V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija  | **-**  | Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvauja LIONS QUEST programų veiklose. Gerėja mokinių emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais |
| Progimnazijos vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas plėtojant įtraukųjį ugdymą | Sausio – gruodžio mėn.  | V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija  | **-**  | Atnaujinti dokumentai, susiję su progimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo organizavimu, patikslintos  priskirtos funkcijos, darbo organizavimo principai ir sąlygos  |
| Sveikos gyvensenos ugdymas pamokų, klasės valandėlių, neformaliojo švietimo veiklų metu | Sausio – birželio mėn.  | V. Linkytė,  D. Kosienė, L. Galinaitienė,R. Turskienė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija  | **-**  | Planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes!“ įtraukiant apie 80 proc. progimnazijos  bendruomenės narių    |
| Projekto „Sveikata visus metus“ įgyvendinimas | Sausio – gruodžio mėn.  | D. Kosienė,           V. Lazdauskaitė | -  | Stiprėja projekto dalyvių fizinė, socialinė, emocinė sveikata, formuojasi sveikatą stiprinantys gebėjimai bei įgūdžiai  |
| Projekto „Sveikatiada“įgyvendinimas  | Sausio – gruodžio mėn.  | R. Turskienė, fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai | - | Stiprėja projekto dalyvių fizinė, socialinė, emocinė sveikata, formuojasi sveikatą stiprinantys gebėjimai bei įgūdžiai   |
| Vasaros poilsio stovyklų „Gimtinės takais“,  „Pažink save ir savo kraštą“, „Mokausi ir ruošiuosi ginti ir AŠ!“ ir kt. organizavimas  | Birželio mėn.  | R. Goleckienė,  R. Petkienė, R. Ramanauskas, neformaliojo švietimo vadovai, klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas, Vaiko gerovės komisija  | Projektų lėšos  | Organizuojamas mokinių užimtumas vasarą, 40 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje ir etnokultūrinėje, Šaulių sąjungos, Jūrų skautų veiklose  |
| Progimnazijos bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas, rezultatų apibendrinimas ir panaudojimas progimnazijos veiklos kokybei gerinti | Birželio, spalio mėn.  | L. Linkė,  D. Globienė, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija  | **-**  | Vykdomas tęstinis mikroklimato tyrimas, rengiamos išvados ir rekomendacijos. Tyrime dalyvauja ne mažiau 75 proc. progimnazijos bendruomenės narių   |
| Programos ,,DI švietime: kūrybiški sprendimai pedagogams“ įgyvendinimas | Vasario – gruodžio mėn. | R. Goleckienė, V. Linkytė,R. Turskienė, mokytojai | MK | Pedagogai plėtosis medijų ir skaitmeninio raštingumo, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, kultūrinio išprusimo ir sąmoningumo, kūrybiškumo ir inovacijų, socialinės sąveikos, savigarbos ir atsakomybės, ugdymosi aplinkų kūrimo, reflektavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas |
| Tolerancijos neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims skatinimas, teigiamų nuostatų į įtrauktį progimnazijos bendruomenėje formavimas  | Sausio – gruodžio mėn.  | A. Linkienė,  D. Gailė,  S. Vertelienė, S. Visockienė, klasių vadovai, neformaliojo švietimo vadovai,  mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas, Vaiko gerovės komisija  | **-**  | Bendruomenei suorganizuotas bent vienas švietimo renginys ir (ar) mokymai įtraukiojo ugdymo tema. Progimnazijos tinklapyje viešinama informacija įtraukties tema. Vyksta bendradarbiavimas su nevyriausybinėmis organizacijomis, organizuojamos socialinės, gerumo, tolerancijos akcijos  |
| VŠĮ ,,Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas pailgintos mokymosi dienos grupėje Nr. 1  | Sausio–birželio mėn.  | R. Baltkojienė   | **-**   | Mokiniai ugdosi socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Gerėja mokinių emocinė savijauta, atviriau reiškiamos teigiamos emocijos, mažėja patyčių  |
| Pagalbos mokiniui, pastoliavimo sistemos sukūrimas  | Vasario –balandžio mėn.   | A. Linkienė,  D. Gailė,   S. Vertelienė,  S. Visockienė, D. Lukšienė L. Linkė,  klasių vadovai, neformaliojo švietimo vadovai,  mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas   | -   | Progimnazijoje susitarta dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymių ir sukurta pastoliavimo sistema   |
| Užsiėmimai 5–6 kl. mokiniams „Kaip efektyviai bendrauti dirbant poroje“  | Sausio –gruodžio mėn.   | D. Globienė   | -   | 80 proc. 5–6 kl. mokinių geba prisitaikyti visuomenėje, elgtis pozityviai, įgalina gebėjimą dirbant poroje efektyviai pasiekti bendrus tikslus bei stiprina pasitikėjimą savo jėgomis   |
| Užsiėmimai 7–8 kl. mokiniams  „Emocijų įtaka kasdieniniams sprendimams“  | Sausio –gruodžio mėn.   | D. Globienė   | -   | 60 proc. 7–8 kl. mokinių formuojasi prosocialias nuostatas į psichoaktyvių medžiagų vartojimą, stiprina psichologinį atsparumą, gebėjimą įveikti stresą bei geriau supranta savo emocijas ir jų įtaką sprendimams |
| Tyrimas „Patyčių paplitimas Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijoje“ (5–8 kl.) | Sausio – gruodžio mėn. | D. Globienė,L. Linkė |  - | 95 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja tyrime, padeda geriau suprasti mokinių santykius ir bendravimą bei prisideda prie mokyklos aplinkos tobulinimo ir užtikrinimo, kad visi jaustųsi saugiai  |
| Užsiėmimų ciklas 5–6 klasių mokiniams „Savęs pažinimas“   | Sausio –gruodžio mėn.   | L. Linkė   | -   | 95 proc. 5–6 klasių mokinių turi galimybę mokytis pažinti save, nagrinėti savo santykį su klasės draugais, mokytis bendravimo ir bendradarbiavimo principų tarp bendraamžių |
| Viktoras Petkus „Esu toks koks esu“ (informacinė paroda, viktorina) | Sausio, gegužės mėn. | H. Gailienė,L. Volfienė | - | Ugdoma pagarba kūrybai, meninei raiškai, iškiliems asmenims, istoriniams įvykiams |
| Mokyklinė biologijos olimpiada 5–8 klasių mokiniams | Sausio mėn. | R. Vaišvilienė | - | Ugdomi aukštesnieji mokinių gamtos mokslų gebėjimai |
| Mokyklinė matematikos olimpiada 5–8 klasių mokiniams | Kovo mėn. | V. Armonienė, R. Varneckienė | - | Ugdomi aukštesnieji mokinių matematiniai gebėjimai  |
| Respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualus kūrybinių darbų konkursas „Kaukėtos Užgavėnės“    | Kovo mėn.    | R. Kaminskienė,    V. Miklienė,    R. Mockuvienė       |   -  | Mokiniai domisi lietuvių liaudies papročiais, plečia žinias apie Užgavėnių šventės tradicijas. Plėtoja kūrybiškumą, meninę saviraišką  |
| Respublikinis mokinių konkursas „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“ | Kovo mėn.  | R. Vaišvilienė | - | Ugdomi aukštesnieji mokinių gebėjimai, pažinimo kompetencija, kūrybiškumas  |
| Tarptautinis konkursas „Kengūra“ | Kovo mėn.  | V. Armonienė, R. Varneckienė | - | Mokiniai skatinami domėtis matematika, didėja motyvacija |
| Protų mūšiai 1–8 kl. mokiniams „Vanduo – gyvybės šaltinis “, skirtas Pasaulinei Žemės dienai  | Kovo mėn.  | R. Vaišvilienė, G. Karčauskienė, D. Ramanauskienė | - | Suteikiama galimybė įsivertinti žinias, kūrybiškumą, patirti sėkmę, skatinama lyderystė ir bendradarbiavimas |
| Edukacinė pamoka 8 klasių mokiniams, skirta Žemės dienai | Kovo mėn. | G. Karčauskienė  | - | Mokiniai domisi ekologinėmis problemomis ir jų sprendimo būdais, skatinama lyderystė ir bendradarbiavimas |
| Konkursas „Raštingiausias mokinys 2024“ 5–8 klasių mokiniams | Kovo mėn. | J. Kilkiuvienė, L. Butvilienė,J. Radčenkienė | -     | Ugdomi gabieji mokiniai, skatinama lyderystė   |
|  Nacionalinio diktanto „Klausyk ir rašyk“ rašymas mokykloje (gabieji mokiniai, mokyklos bendruomenės nariai)  | Kovo mėn.    | J. Kilkiuvienė, L. Butvilienė,J. Radčenkienė  | - | Plečiama gabiųjų mokinių pažinimo kompetencija, ugdoma bendrystė    |
| Kūrybiniai darbai, skirti Lietuvių kalbos dienai   | Kovo mėn.  | J. Kilkiuvienė,L. Butvilienė,J. Radčenkienė | -     | Suteikiama galimybė patirti sėkmę |
| Informacinė paroda „Viktorui Aleknai – 110“ | Kovo mėn. | H. Gailienė,L. Volfienė | - | Supažindinama su autoriaus kūryba, gyvenimo keliu |
| Informacinė paroda „Ar kas mus, knygnešius, atmins?“ | Kovo mėn. | H. Gailienė,L. Volfienė |  | Ugdoma tautinė, globali savimonė |
| Protų mūšis „Europos kalbos – langas į ateitį“ 5–8 klasių mokiniams | Rugsėjo mėn.  | A. Rumševičienė, A. Krasauskienė, O. Uselienė, J. Sokienė, T. Gužauskas  | -  | Skatinamas tarpkultūrinis bendradarbiavimas, užsienio kalbų mokymasis  |
| Lietuvių kalbos olimpiada rajono bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokiniams  | Balandžio mėn.  | L. Butvilienė   | -  | Suteikiama galimybė įsivertinti žinias, patirti sėkmę, bendradarbiauti |
| Diktanto rašymas, renkant 1–4 kl. tarpe raštingiausią mokinį | Balandžio –gegužės mėn.  | A. Linkienė, D. Gailė, S. Vertelienė, S. Visockienė, klasių mokytojai | -  | Įvairiapusių gebėjimų 1–4 kl. mokiniai lavins gebėjimą rašyti diktuojamą tekstą pritaikydami bendrąsias rašymo ir gramatines taisykles |
| Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių sporto varžybos  „Mažoji olimpiada“    | Rugsėjo mėn.  | R. Goleckienė,   V. Petrauskienė    | -    | Ugdoma harmoninga, sportiška, kūrybinga ir laisva asmenybė   |
| Akcija „Draugystė mano širdyje“  | Lapkričio 24–28 d.  | R. Baltkojienė, D. Užemeckienė, D. Lukšienė   | -   | Mokiniai ugdosi empatiškumą, socialinį sąmoningumą, kuria teigiamus tarpusavio santykius, formuojasi neigiamą požiūrį į patyčias. Progimnazijoje mokytojai ir mokiniai kuria saugią ir draugišką atmosferą |
| Akcija ,,Pertraukos kitaip“ | Sausio – gruodžio mėn.  | D. Lukšienė, D. Rapolienė, R. Turskienė, R. Goleckienė, V. Buivydienė | - | Mokiniai, padedami mokytojų, geba kitaip leisti pertraukas, ugdomos socialinės emocinės kompetencijos |
| Geografijos žinių konkursas „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ | Sausio mėn. | V. Buivydienė | MK | Suteikta galimybė įsivertinti žinias, patirti sėkmę, bendradarbiauti |
| Programos „Tvari mokykla 2030“ veiklų įgyvendinimas | Sausio – gruodžio mėn.  | V. Linkytė, R. Vaišvilienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | - | Organizuojamos įtraukiančios veiklos mokiniams, 70 proc. mokinių aktyviai dalyvauja ekologinėje, socialinėje, sveikos gyvensenos ir tiriamojoje veikloje |
| Rajoninis integruotas gamtos mokslų, matematikos, menų ir informacinių technologijų STEAM konkursas „Gamtos kaleidoskopas“ | Rugsėjo mėn. | R. Vaišvilienė, V. Armonienė | - | Suteikiama galimybė įsivertinti žinias, patirti sėkmę, bendradarbiauti  |
| Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas | Rugsėjo –gruodžio mėn. | L. Linkė, A. Linkienė, mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | - | Sudaryti mokiniams individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėsena, planai koreguojami pagal poreikį. Teikiama ŠPT skirta pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama aktuali informacija klasių valandėlių, susirinkimų metu |
| Atnaujinta ir įgyvendinta Gabių ir talentingų mokinių ugdymo programa | Rugsėjo –gruodžio mėn. | V. Linkytė, D. Ramanauskienė, R. Turskienė, R. Goleckienė | - | 60–70 proc. mokinių dalyvauja rajoninėse, respublikinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, parodose, festivaliuose |
| Apklausa „Mokinių mokymosi prasmė ir motyvacija“, rezultatų pristatymas, rekomendacijų pateikimas | Rugsėjo –gruodžio mėn. | L. Linkė, D. Globienė, mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | - | Apklausos rezultatai, jų analizė, teigiamas rezultatų pokytis ir psichologinių, socialinių, pedagoginių rekomendacijų klasių vadovams ir tirtų klasių mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) parengimas ir pateikimas |
| Specialiųjų poreikių turinčių mokinių kūrybinių darbų, parodų organizavimas, pasiekimų aptarimas | Sausio –gruodžio mėn.  | A. Linkienė,  D. Gailė, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija  | -  | Mokiniai, naudodami įvairias technikas, geba kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas  |
| Tyrimas „Pirmų, penktų ir naujai atvykusių mokinių adaptacija“  |  Rugsėjo –gruodžio mėn.  |  L. Linkė, mokytojai  |  -  | Mokytojai ir mokiniai kuria saugią ir draugišką atmosferą |
| Dalyvavimas Nacionalinėje FoodEducators ir kt. programose bei projektuose, kurie skatina sveiko ir tvaraus maisto pasirinkimą bei naudojimą | Rugsėjo –gruodžio mėn. | R. Turskienė, V. Miklienė, mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | - | Mokiniai įvairių užsiėmimų metu, naudodami įvairias technikas, metodus, geba rinkti informaciją, ją kūrybiškai analizuoti, aprobuoti, pateikti išvadas, projektuoti naujas veiklas |
| ***Uždavinys 2.1.2. Pritaikyti ugdymo (si) procesą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams*** |
| Tikslingas mokomųjų kabinetų, bibliotekos ir skaityklos išteklių turtinimas | Rugsėjo –gruodžio mėn. | Metodinės grupės, bibliotekininkės | - | Atsižvelgiant į pokyčius kasmet turtinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė, knygų fondai |
| Įrengta pažintinė lauko erdvė įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams | Rugsėjo –gruodžio mėn. | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | - | 60 proc. mokytojų ugdymosi priemones bei aplinkas panaudoja veiksmingai ir kūrybiškai. Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant projektą „Progimnazijos kiemo augmenija ir gyvūnija“ |
| Apsirūpinimas specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymo procesui skirtų techninės pagalbos priemonių komplektais bei pedagogų jomis naudotis apmokymas  |  | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkvedys, bibliotekininkės | - | Įsigyta specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių ne mažiau kaip 50 komplektų ir apmokyti jas taikyti ugdymo procese mokytojai, mokinių padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai |
| Mokinių išvykų į kultūrinius renginius už progimnazijos ribų organizavimas | Vasario –gruodžio mėn.  | V. Linkytė,  R. Turskienė, V. Paškauskienė, D. Ramanauskienė, klasių vadovai, mokytojai  | TŪK ir kitų projektų, tėvų lėšos  | Ugdomos kultūrinio bendradarbiavimo, pažinimo, socialumo kompetencijos. Renginiuose (spektaklių, filmų peržiūrose, įvairių atlikėjų koncertuose, festivaliuose) dalyvauja apie 70 proc. mokinių  |
| Interaktyvios sienos, susijusios su etnokultūra, įruošimas  | Balandžio –spalio mėn.  | A. Linkytė, R. Turskienė, V. Miklienė, švietimo  pagalbos specialistai  | -  | Sprendžiamos emocinės mokinių problemos, mokiniai mokosi atsipalaiduoti ir geriau jaustis ugdymosi procese, ugdytis pažintines, pilietines kompetencijas  |
| Pagalba ir priemonių įvertinimas kuriant Sensorinį kambarį | Kovo – spalio mėn.  | L. Linkė,  D. Gailėšvietimo  pagalbos specialistai  | TŪM   | Sukurta erdvė specialiųjų poreikių mokiniams dirbti ir atsipalaiduoti pamokų metu (pagal poreikį), sudarytos sąlygos visų mokinių poilsiui, skaitymui ar kt. veiklai ilgųjų pertraukų metu, po pamokų atliekant veiklas su dalykų mokytojais, klasių vadovais, neformaliojo švietimo veiklų organizatoriais   |
| Pagalbos priemonių rinkinys 4 kl. mokiniams | Rugsėjo – gruodžio mėn.  | A. Linkienė,  D. Gailė,   S. Visockienė,  S. Vertelienė  |  - | Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sudaryti lietuvių kalbos ir matematikos taisyklių rinkiniai |
| Ugdymo progimnazijos ir už jos ribų esančiose aplinkose organizavimas | Sausio – gruodžio mėn.  | V. Linkytė,  D. Ramanauskienė,  klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija  | MK   | Per metus kiekvienas mokytojas, neformaliojo švietimo vadovas veda 2–3 pamokas ar edukacijas  progimnazijos ar už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose  |
| Neformaliojo švietimo programų pasiūla kūrybingai, atsakingai asmenybei formuoti | Gegužės, birželio, rugsėjo mėn.  | V. Linkytė, neformaliojo švietimo vadovai  | -  | Iki 90 proc. mokinių dalyvauja pasirinktose veiklose  |
| Duomenų apie mokinių akademinius pasiekimus ir pamokų lankymą analizė, išvadų planuojant tolimesnę veiklą panaudojimas | Sausio – gruodžio mėn. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | - | Vykdoma pamokų lankymo, pusmečių, mokinio individualios pažangos rezultatų analizė. Mokinių, perkeltų su patenkinamais įvertinimai, metinis pažangumo vidurkis ne mažesnis kaip 98 proc.  |
| Prasmingos socialinės veiklos ir individualios pažangos stebėjimas ir analizė | Sausio – gruodžio mėn.  | V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija  | -  | 30 proc. mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje, pilietinėje veiklose  |
| Mokymosi pagalbos programos „Mokausi ir mokau“ įgyvendinimas  | Kovo mėn.  | V. Linkytė, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai  | -  | Pamokose ir kitose veiklose mokiniai skatinami padėti vienas kitam, ugdomi mokiniai savanoriai. Visi mokiniai turi galimybę paruošti pamokas pamokų ruošos grupėse. 10 proc. mokinių patiria sėkmę |
| Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijų dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis (pradedant nuo ankstyvojo amžiaus) tobulinimas | Sausio – gruodžio mėn.  | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai | MK |  Organizuoti mokymai mokytojams, kaip pritaikyti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių reikmėms (apmokyta ne mažiau 90 proc. mokytojų) |
| Tradicinių renginių progimnazijoje ir už ribų (miesto, rajono erdvėse) organizavimas | Sausio – gruodžio mėn.  | V. Linkytė,  R. Turskienė, V. Buivydienė, R. Goleckienėdarbo grupės | -  | Organizuojami tradiciniai renginiai, fiksuojami istorijos faktai. Puoselėjamos tradicijos, skatinančios bendruomenės kūrybiškumą. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai. Įvairiuose renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc., o už  progimnazijos ribų – 50 proc. bendruomenės narių  |
| Popietė „Progimnazijai – 106!“  | Sausio 10 d.  | V. Linkytė, R. Goleckienė,R. Turskienė,darbo grupė  | -  | Laikomasi tradicijų, ugdomas vaikų kūrybiškumas ir pilietiškumas, patiriama kūrybinė sėkmė  |
| Laiškas Mokyklai įvairiomis kalbomis | Sausio mėn. | O. Uselienė, J. Sokienė, A. Krasauskienė, užsienio kalbų mokytojai | *
 | Mokiniai domisi savo mokyklos, miesto istorija, tobulina bendravimo ir bendradarbiavimo, informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo kompetencijas  |
| Sambūris „Pergalės šviesa“ | Sausio 13 d. | V. Linkytė, L. Butvilienė,R. Turskienė,darbo grupė  | - | Ugdomas pilietiškumas, bendrystės jausmas |
| Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pradinių klasių mokinių virtualus konkursas ,,Atvirukas Lietuvai“  | Vasario mėn.     | L. Baltrušaitienė,   D. Užemeckienė    |  -   | Mokiniai domisi savo krašto papročiais, plėtoja kūrybiškumą ir bendrąsias kompetencijas, patiria kūrybinės sėkmės džiaugsmą, naudodami įvairias technikas, geba kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas   |
| Respublikinė pradinių klasių mokinių konferencija „Vienas vardas – Lietuva“   | Vasario 18 d.  | R. Kaminskienė, D. Kosienė,   V. Miklienė,   R. Mockuvienė    | -    | Mokiniai domisi savo šalies, krašto istorija. Patobulina komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo kompetencijas  |
| Kūrybinė akcija „Aš myliu Lietuvą“ | Vasario 14 d. | R. Turskienė, V. Buivydienė, darbo grupė, mokinių aktyvas | - | Skatinamas bendravimas, pilietiškumas ir lyderystė |
| Protų kovų žaidimas „Lietuvos praeitis ir dabartis“ 7–8 klasių mokiniams |  Kovo mėn.  |  T. Kantautas, darbo grupė | **-**  | Ugdomas pilietiškumas, komandiniai įgūdžiai  |
| Tinklinio turnyras Kovo 11-ajai paminėti   | Vasario – kovo mėn.   | I. Kobienė,  A. Kavaliauskas   | -   | Skatinamas bendravimas, pilietiškumas ir lyderystė  |
| Velykinis šachmatų turnyras   | Balandžio mėn.   | I. Kobienė,  A. Kavaliauskas   | -   | Ugdomos bendradarbiavimo, socialumo kompetencijos  |
| Turnyras „Futboliukas 3x3“ | Balandžio mėn.   | A. Kavaliauskas,   I. Kobienė      | -   | Turnyre dalyvauja 5–8 klasių 50 mokinių. Ugdomas pilietiškumas, fizinės savybės ir socialiniai, bendravimo įgūdžiai   |
| Tradicinio renginio „Kalėdinis Ringo turnyras“ organizavimas  | Gruodžio mėn.   | A. Kavaliauskas,   I. Kobienė      | -   | Turnyre dalyvauja 20 proc. 5–8  klasių mokinių, 15 proc. mokytojų ir kt. progimnazijos darbuotojų   |
| Tradicinis krepšinio konkursas „106 METIMAI“, skirtas progimnazijos gimtadieniui  | Sausio mėn.   | A. Kavaliauskas,  I. Kobienė   | -   | Konkurse dalyvauja 80 proc. 5–8 klasių mokinių. Ugdomas pilietiškumas, fizinės savybės ir socialiniai, bendravimo įgūdžiai   |
| Krepšinio turnyras 3x3 | Gegužės mėn.   | A. Kavaliauskas,  I. Kobienė       | -   | Turnyre dalyvauja 15 proc. 5–8 klasių mokinių. Ugdomas pilietiškumas, fizinės savybės ir socialiniai, bendravimo įgūdžiai  |
| Futbolo turnyrai  | Balandžio – birželio mėn.   | A. Kavaliauskas, I. Kobienė      | **-**   | Turnyruose dalyvauja 15 proc. 5–8 klasių mokinių. Ugdomos fizinės savybės, socialiniai ir bendravimo įgūdžiai   |
| Judumo šventė „Sportas be tabako“  | Birželio mėn.   | I. Kobienė,   N. Šlopšnienė,  A. Kavaliauskas   | -   | Sporto šventėje dalyvauja 90 proc. 5–8 klasių mokinių. Gerėja mokinių emocinė savijauta, ugdomas kūrybiškumas, stiprėja santykiai su bendruomenės nariais  |
| Šokių festivalis-konkursas „Šokių šėlsmas 2025“  | Sausio 20 d. | N. Šlopšnienė, darbo grupė   | -   | Mokiniai patiria teigiamų emocijų, gerėja fizinė, emocinė sveikata   |
| Raseinių rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas „Vaikystės spalvos“ | Balandžio mėn. | V. LazdauskaitėV. NaujokaitienėD. Danusienė |  - | Mokiniai ugdosi sakytinę kalbą, saviraišką, domisi vaikų literatūra, puoselėja meninio žodžio suvokimą ir raišką |
| Respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių velykinių atvirukų konkursas  | Balandžio mėn.    | R. Goleckienė,   V. Petrauskienė    |  -   | Mokiniai ugdosi pagarbą lietuvių liaudies papročiams, plėtoja kūrybiškumą   |
| Akcija ,,Vaikų Velykėlės 2025“   | Balandžio mėn.    | R. Baltkojienė,    D. Užemeckienė |  -   | Mokiniai ugdosi pagarbą lietuvių liaudies tradicijoms ir papročiams, skatinamas bendruomeniškumas, bendradarbiavimas   |
| Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Gimtinės spalvos“  | Gegužės mėn.   | R. Petkienė,  L. Borkertaitė   |  -  | Mokiniai plėtoja bendrąsias, socialines kompetencijas, ugdosi lyderystės,  saviraiškos  gebėjimus     |
| Pilietinių, socialinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas jų veiklose | Sausio – gruodžio mėn.  | V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija  | -  | Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti bendruomenės nariai. Akcijose kiekvienas mokinys per metus dalyvauja 2–3 kartus |
| Projektinių, netradicinių dienų organizavimas | Sausio – gruodžio mėn.  | V. Linkytė,  klasės vadovai, metodinių grupių pirmininkai, švietimo pagalbos specialistai  | -  | Mokiniai kartu su mokytojais organizuoja netradicines dienas. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai  |
| ***Uždavinys 2.1.2. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)(toliau-tėvais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą*** |
| Progimnazijos Tėvų komiteto veiklos aktyvinimas. Tėvų klubo įkūrimas | Vasario –gruodžio  mėn.  | V. Buivydienė, V. Visockienė, klasių tėvų aktyvai, Tėvų komitetas | - | Tėvai klasėse įtraukiami į aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų veiklas, kuriose aktyviai dalyvauja 55 proc. mokinių tėvų |
| Tėvų informavimo sistemos atnaujinimas | Vasario –gruodžio  mėn.  | V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | - | Atnaujinta progimnazijos interneto svetainė. Sukurta klausimų-atsakymų skiltis tėvams. Paskirtas koordinatorius, atsakingas už informacijos tėvams tvarkymą interneto svetainėje. Svetainėje talpinami straipsniai pedagoginėmis, psichologinėmis temomis bendruomenei aktualiais klausimais ne rečiau kaip kartą per mėnesį |
| Tėvų dienų, žygių, išvykų, edukacijų organizavimas | Kovo – birželio mėn.  | R. Goleckienė, A. Kavaliauskas, D. Ramanauskienė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai  | -  | 70 proc. mokinių tėvų geriau susipažįsta su progimnazijos veikla, mokinių pasiekimais, daro didesnę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai  |
| Profesijų diena „Šok į tėvų klumpes“  | Vasario – birželio mėn. | H. Gailienė, klasių vadovai |  - | Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą |
| Aukštųjų mokyklų mugė „Žalgirio“ arenoje Kaune | Sausio 29 d. | H. Gailienė, V. Paškauskienė | MK | 8 klasės mokiniai susipažįsta su paklausiausiomis profesijomis |
| Projekto „Atgal į mokyklą 2025“! įgyvendinimas | Sausio – gruodžio mėn. | H. Gailienė, T. Kantautas,V. Buivydienė,klasių vadovai | - | Atsiranda galimybių moksleiviams ir jų mokytojams gauti žinių apie ES ir valstybių narių veikimą joje, skatinti domėjimąsi europinėmis temomis bei formuoti vertybines nuostatas, įgalinančias jaunus žmones būti aktyviais piliečiais, tikinčiais, kad gali daryti pokyčius ES |
| Edukacijos „Mano mamos svajonė“ | Gegužės mėn. | R. Turskienė, R. Goleckienė, V. Linkytė, klasių vadovai | - | Mokiniai ugdosi pagarbą šeimos tradicijoms, skatinamas bendruomeniškumas, bendradarbiavimas  |
| Padėkos šventės „Progimnazija Tavim didžiuojasi“ organizavimas | Gegužės mėn. | V. Linkytė, R. Turskienė, R. Goleckienė, darbo grupė  | Rėmėjų lėšos | Organizuojami nauji, šiuolaikiški, tradicija tampantys renginiai ir projektai, 60 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvauja kūrybinėje veikloje. Pagerbti progimnazijos gabieji mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) ir socialiniai partneriai  |
| Bendradarbiavimo tarp progimnazijos ir šalies ugdymoįstaigų plėtojimas | Sausio – gruodžio mėn.  | V. Linkytė, R. Turskienė, R. Goleckienė, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | - | Organizuota bendra mokinių ir mokytojų veiklasu pasirinkta šalies ugdymo įstaiga |
| Praktikumas „Ringo“ žaidimo pristatymas pradinių klasių mokytojams ir mokinio padėjėjams | Gegužės – birželio mėn. | I. Kobienė,  A. Kavaliauskas   |  - | Mokytojai susipažįsta su „Ringo“ žaidimu, jo taisyklėmis ir mokymo metodika, varžybų ir turnyrų organizavimo būdais, įgyja teisėjavimo pradmenų |
| Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais programos „Bendradarbiaudami mokomės“ įgyvendinimas | Sausio – gruodžio mėn.  | V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | - | Pateiktos projektų paraiškos ir įgyvendinami finansuojamieji projektai. Pagal galimybes progimnazija įsitraukia į rajono ir šalies gamtamokslius ir kalbinius projektus |
| Erasmus+ ir kitų projektų įgyvendinimas   | Sausio – gruodžio mėn.  | V. Linkytė, mokinių aktyvas, darbo grupė   | Projektų lėšos  | Pasirašytos 1–2 bendradarbiavimo sutartys tarptautiniams  projektams  rengti  ir įgyvendinti. Tarptautinių projektų veikloje dalyvauja apie 10 proc. progimnazijos bendruomenės narių  |
| **Prioritetas 3. Universalaus dizaino principus atitinkanti ugdymo(-si) aplinka** |
| **Tikslas 3.1. Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir pritaikymas** |
| **Uždavinys 3.1.1. Kurti komfortabilias ugdymo(-si) ir darbo sąlygas** |
| 1 kabinete įrengtas kondicionierius | Sausio – gruodžio mėn. | Ūkvedys | SF lėšos | Pagerintos mokinių ir mokytojų ugdymo (-si) sąlygos bent viename kabinete |
| Atliktas kabinetų remontas, atsižvelgiant į universalaus dizaino principus  | Sausio – gruodžio mėn. | Ūkvedys | SF lėšos | Atliktas 3 kabinetų remontas, atsižvelgiant į universalaus dizaino principus |
| Fizinės aplinkos, įrangos pritaikymas ir modernizavimas įvairių ugdymo(-si) poreikių  turintiems mokiniams | Sausio – gruodžio mėn. | Ūkvedys | SF lėšos | Pagerintos mokinių ir mokytojų ugdymo (-si) sąlygos bendrose mokyklose erdvėse |
| Suolų klasėse atnaujinimas, klasių baldų mokymuisi bendradarbiaujant pritaikymas | Sausio – gruodžio mėn. | Ūkvedys | SF lėšos | 2 kabinetuose atnaujinti suolai, klasės baldai |
| Sensorinio kambario įrengimas | Sausio – gruodžio mėn. | Ūkvedys, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | TŪM lėšos | SUP mokiniai turės nusiraminimo erdvę, kurioje galės ugdytis, leisti laisvalaikį |
| STEAM laboratorijos įrengimas  | Sausio – gruodžio mėn. | Ūkvedys, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | TŪM lėšos | Pagerės mokinių įgūdžiai vykdyti tiriamuosius darbus, taikyti mokslą, matematika, gamtos mokslus kasdieniuose gyvenimo kontekstuose |
| Inžinerinių technologijų laboratorijos įrengimas  | Sausio – gruodžio mėn. | Ūkvedys, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | TŪM lėšos | 4 proc. padaugės mokinių, besimokančių aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu matematikos, gamtos, informacinių technologijų |
| Gyvenimo įgūdžių erdvės įrengimas  | Sausio – gruodžio mėn. | Ūkvedys, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | TŪM lėšos | Mokiniai išmoks naudotis įrankiais, kurie padės plėtoti asmenines galias, siekti ir pasiekti asmeninius, akademinius tikslus, veikiant privačiame ir bendruomeniniame gyvenime |
| Ugdymo priemonių atnaujinimas, vadovaujantis Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartu | Sausio – gruodžio mėn. | Ūkvedys, metodinių grupių pirmininkai | MK lėšos | Bus užtikrintas Švietimo aprūpinimo standarto įgyvendinimas |
| **Uždavinys 3.1.2. Pritaikyti lauko erdves ugdymui (-si) ir aktyviam poilsiui** |
| Lauko terasos-klasės įrengimas prie „Gyvenimo įgūdžių“ erdvės  | Sausio – gruodžio mėn. | Ūkvedys | SF, rėmėjų lėšos | Lauko klasės įrengimas išplėtos ugdymą už mokyklos ribų |
| Edukacinės erdvės įrengimas prie sporto treniruoklių   | Sausio – gruodžio mėn. | Ūkvedys | SF, rėmėjų lėšos | Edukacinė erdvė užtikrins mokinių turiningą laisvalaikio leidimą mokyklos teritorijoje |

**VI SKYRIUS**

**METINIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO**

**VERTINIMO KRITERIJAI**

Už plano įgyvendinimą atsakingas progimnazijos direktorius, paskirti atsakingais už priemones pedagogai ir kiti darbuotojai.

Planas bus vertinamas 2025 metų gruodžio mėnesį. Jį vertins progimnazijos veiklos ataskaitos rengimo grupė, Progimnazijos taryba.

Plano vertinimo kriterijai:

* ugdymo(-si) pažangos augimas;
* bendradarbiavimo kultūros stiprinimas;
* universalaus dizaino principus atitinkanti ugdymo(-si) aplinka.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_